

# Neue Musik in der Schule



Angebote des  
**Musikalischen Kompetenzzentrums**  
Sachsen-Anhalt für den Musikunterricht  
**Klasse 1 bis 12 – ab 2026**

# Inhalt

<b>Das Musikalische Kompetenzzentrum .....</b>	<b>4</b>	
<b>Die Projekte.....</b>	<b>5</b>	
<b>Angebote für verschiedene Altersklassen .....</b>	<b>6</b>	
1. Musizieren mit Boomwhackern (1 – 6).....	6	
2. Improvisation als Kommunikation (1 – 12).....	7	
3. Alles ist Musik (1 – 12) .....	8	
Musizieren mit Alltagsgegenständen		
4. Jazz 2 School (1 – 12).....	9	
5. Wir lernen, auf einem Cajon zu trommeln (2 – 12) .....	10	
6. Musik steckt in dir! – Bodypercussion (3 – 12) .....	11	
7. Wie klingt meine Umgebung? (1 – 7). ....	12	
Erstellen einer Komposition mit Alltagsgegenständen und Umweltgeräuschen mittels Loops		
8. White Noise und ASMR-Podcast (1 – 12). ....	13	
Produktion und Veröffentlichung (optional)		
9. Projekt 444 (3 – 8). ....	14	
44 Songs mit 4 Akkorden		
10. Das eigene Hörspiel (3 – 12) .....	15	
Produktion und/oder Live-Aufführung		

<b>Angebote nur für Klasse 1 oder 2 bis 4 .....</b>	<b>16</b>	<b>Angebote nur für Klasse 5 bis 12 .....</b>	<b>22</b>
11. Musik aus dem Fass (1 – 4) .....	16	17. KI-Musikwerkstatt: Künstliche Intelligenz als kreativer Partner (5 – 12) .....	22
12. Von der Idee zum eigenen Song (2 – 4) .....	17	18. KI & Musik – Songs erschaffen ohne Instrumente (5 – 12) ...	23
Songwriting zum Mitmachen für alle		19. Dreistimmigkeit – vom Klang zur Harmonie (5 – 12).....	23
Mitmachkonzert		Ein Song. Drei Stimmen. Eine starke Gruppe.	
13. Die Geschichte vom kleinen Bären (1 – 2).....	18	20. Die Welt des DJing: Hiphop-,Techno-, Mainstream- und Indie (5 – 12).....	24
Mitmachkonzert		21. Komponisten hautnah (5 – 12).....	25
14. Brunos musikalische Reise (3 – 4) .....	19	Wie lebt und arbeitet ein Komponist heute?	
15. Songwriting und Musikproduktion (2 – 4) .....	20		
Produktion und/oder Live-Aufführung			
16. Vom Beat zum Groove – Erarbeitung eines groovigen Rap (1 – 2).....	21	<b>Weitere Angebote für Schulen .....</b>	<b>27</b>
Schüler erfinden ihren eigenen Klassen-Groove			

# Das Musikalische Kompetenzzentrum

Seit seiner Gründung im Jahr 2005 ist das Musikalische Kompetenzzentrum Sachsen-Anhalt (MKM) im Bereich der musikalischen Bildung mit Projektangeboten an Schulen tätig. Ziel hierbei ist es, den Schüler:innen einerseits zeitgenössische Musik im regionalen Bezug nahe zu bringen, andererseits, die in unserem Bundesland lebenden und wirkenden Komponist:innen dem vorrangig jungen Publikum vorzustellen.

Über im Land Sachsen-Anhalt bereits bestehende Aktivitäten zur Jugendmusikförderung hinaus entwickelt und realisiert diese Referenzeinrichtung innovative Angebote und Projekte im Rahmen von musikpraktischen, bildungspolitischen und musikdidaktischen Vorhaben.

Im Fokus ihrer Arbeit stehen außerdem die Kooperation und Vernetzung musikbildender Institutionen, Universitäten und Hochschulen sowie von Verbänden des gesamten Landes.

Das Musikalische Kompetenzzentrum ist ein Landesprojekt und im Kulturbüro der Landeshauptstadt Magdeburg verortet.

**Musikalisches Kompetenzzentrum Sachsen-Anhalt**  
Landeshauptstadt Magdeburg | Kulturbüro  
Gesellschaftshaus Magdeburg  
Schönebecker Str. 129 | 39104 Magdeburg  
[www.mkm-md.de](http://www.mkm-md.de)

**Susanne Schweidler**, Leiterin  
**E-Mail:** susanne.schweidler@kb.magdeburg.de  
**Tel:** (0391) 540 23 65

**Kerstin Hansen**, Koordination Schulprojekte  
**E-Mail:** hansen@mkm-md.de  
**Tel:** (0151) 129 406 08

**Sonja Renner**, Projektkoordinatorin  
Kulturbüro Magdeburg  
**E-Mail:** renner@mkm-md.de  
**Tel:** (0391) 540 23 45 | (0174) 764 152 0

# Die Projekte

In unseren Workshops erarbeiten ausgewählte Musiker:innen, Pädagog:innen und Komponist:innen gemeinsam mit den Schüler:innen im Rahmen des Musikunterrichtes oder von Schulprojekttagen Themen der (zeitgenössischen) Musik. Auch die Jüngsten werden schon in kreativer Art und Weise an Musik herangeführt und lernen dabei, ihre Umwelt zu entdecken und einfache Formen des Musizierens zu praktizieren. Klingerzeugung und Rhythmus stehen oftmals im Mittelpunkt und sensibilisieren die Schüler:innen für den Umgang miteinander, das aufeinander Hören, das Erkennen der sie umgebenden Geräusche, Klänge, für die Rhythmen im Alltag.

Die Herangehensweise ist sehr unterschiedlich und reicht hierbei von der Gestaltung einer Doppelstunde mit Vortrag und Diskussionsrunde bis zum kreativen Workshop über einen oder mehrere Projektage. Aber auch eigene Kreativität in Wort und Ton ist gefragt.

Alle Angebote sind mit geeigneten Zielaltersgruppen ausgeschrieben. Auch Förderschulen können sich gerne bei uns bewerben oder nachfragen, welche Projekte für die dort lernenden Kinder geeignet sind. Musikalische Vorkenntnisse sind nicht erforderlich.

Ziel unserer Projekte ist es, den Kindern und Jugendlichen einen Zugang zu Musik zu verschaffen, Kreativität anzuregen und regional tätige Komponist:innen vorzustellen und so auch den Bezug der Schüler:innen zur Region Sachsen-Anhalt zu festigen.

## Für die Schulen sind diese Angebote kostenlos.

Es müssen lediglich Räumlichkeiten vor Ort bereitgestellt werden (Klassenraum, Musikraum, Aula oder evtl. Computerkabinett bzw. ein abgedunkelter Raum). Es sollen auch und im Besonderen Schulen im ländlichen Raum sowie Schüler:innen angesprochen werden, die bisher kein Instrument spielen, um Ihnen einen praktischen Zugang zur Musik zu ermöglichen. Gefördert werden sollen Einfallsreichtum z. B. beim Musik-Erfinden und Experimentieren mit Klängen und Instrumenten. Teilweise finden aktuelle neue Medien Verwendung.

Zusätzlich zu den angebotenen Projekten haben die Schulen die Möglichkeit, eigene Projekte zur Förderung Neuer Musik durch das Musikalische Kompetenzzentrum finanzieren zu lassen.

Die Anmeldung erfolgt schriftlich per E-Mail und nach Reihenfolge des Eingangs.

### Anmeldungen per E-Mail an: [hansen@mkm-md.de](mailto:hansen@mkm-md.de)

Bitte um Angabe von Schule, Schulanschrift, gewünschtes Projekt / Klassenstufe und Kontaktdataen – E-Mail und Telefon

Für Rückfragen zu den einzelnen Projekten oder zur Planung nutzen Sie bitte die **(0151) 129 406 08** – Frau Kerstin Hansen

# Angebote für verschiedene Altersklassen

KLASSE



1 - 6

## 1. Musizieren mit Boomwhackern

**Musik machen mit bunten Plasteröhren? Und wie passt Mozart dazu?** Das erfahren die Schüler:innen im neu angebotenen Projekt „Musizieren mit Boomwhackern“. Ziel dieses musikalischen Angebotes ist das gemeinsame Musizieren mit unterschiedlichen Instrumenten. Beim Ensemblespiel erlernen die Kinder grundlegende Kenntnisse zum Rhythmus und zur Liedbegleitung durch Akkorde sowie die Bassstimme.

Zunächst entscheiden sie sich für ein Musikstück – von „Happy Birthday“ über „Au claire de la lune“ bis hin zu kleinen Stücken von Mozart, welche für das Spielen mit Grundschulkindern didaktisch-methodisch vorbereitet werden. Nach einer kurzen Einstimmungs-runde und Zielorientierung, in der die Kinder mit den Instrumenten bekannt gemacht werden, werden die Schüler:innen in kleinere Gruppen eingeteilt. In diesen üben sie die richtige Handhabung der Instrumente, Rhythmus, Bassbegleitung oder das Spielen von Akkorden. Unterstützend zum Notenspiel wird mit einheitlichen Farben gearbeitet.

Nach einer Übungsphase in den Gruppen werden diese wieder zusammengeführt und üben nun das Ensemblespiel. Durch die (farblich gekennzeichneten) Glocken sowie die Boomwhacker erfolgt das Melodienspiel, den Rhythmus geben die Boomwhacker vor und werden durch die Kesselpauke und Große Trommel unterstützt, die Akkorde werden von den Rainbowchimes gespielt und die Bassbegleitung erfolgt ebenso durch die Boomwhacker. Eine begleitende Geräuschkulisse kann durch die Oceandrum eingebaut werden.

Nachdem die Kinder in den Gruppen das Musizieren erarbeitet und geübt haben, erfolgt nun das gemeinsame Spiel – das Aufeinander-Hören und Miteinander-Agieren. Höhepunkt des Projektes ist das Spielen des gesamten Stückes – ein spannendes Erlebnis für alle Beteiligten!

Z E I T R A H M E N : 2 Schulstunden



### D O Z E N T E N

**Guido Käpernick** ist Dozent und Leiter der Magdeburger Rock : Pop : Jazz : Schule. Seit Jahren entwickelt er Projekte und Programme gerade für Grundschüler. (Produktion und Komposition von 3 Kinder-musicals („Vorsicht Liebe!“, „Wetten was!“ und „sturmfrei“), Musik und Schauspiel Conrad Chamäleon von Wolfgang Fiedler, Kinderbuchautor und Musiker im Theaterstück „Die geheimnisvolle Trommel“ u. v. m.)

**Gregor Schienemann** ist Diplom-Musiker, Produzent und Komponist. (Musik und Schauspiel Conrad Chamäleon von Wolfgang Fiedler, Kinderbuchautor und Musiker im Theaterstück „Die geheimnisvolle Trommel“ u. v. m.)

KLASSE  
↓  
1 - 12

## 2. Improvisation als Kommunikation

**Der Workshop richtet sich an Schüler:innen mit Lust und Freude am musikalischen Experiment.** Nach einer kurzen theoretischen Einführung in die Improvisation folgen praktische Übungen, die im Anschluss gemeinsam ausgewertet und besprochen werden. Schüler:innen, die ein Instrument spielen, sollten dieses mitbringen, alle anderen erhalten Schlagwerk und/oder nutzen die Stimme. Das Ergebnis kann im Rahmen einer Aufführung innerhalb der Schule für andere Klassen dargeboten werden.

 **ZEITRAHMEN:** 1 Projekttag

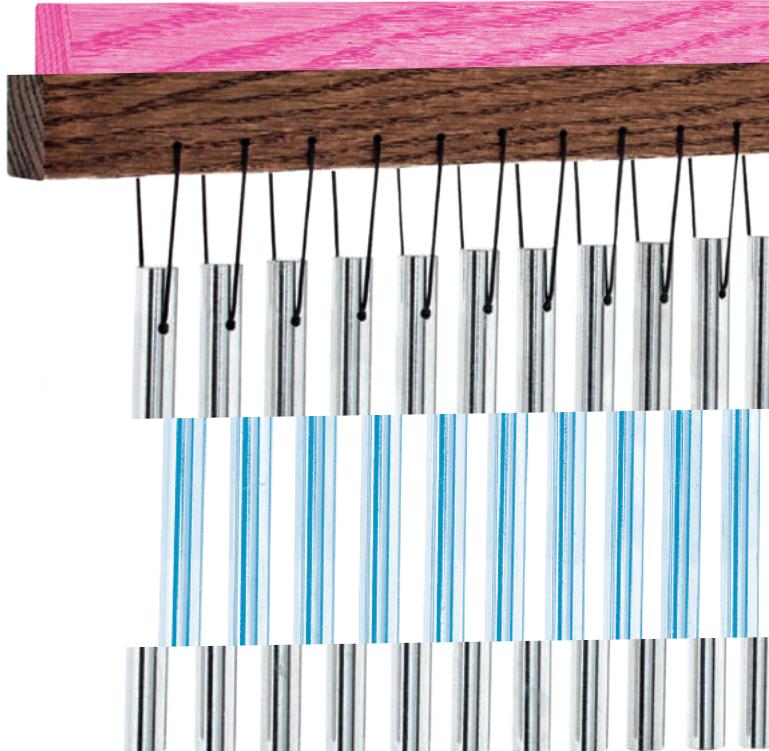
### DOZENTEN

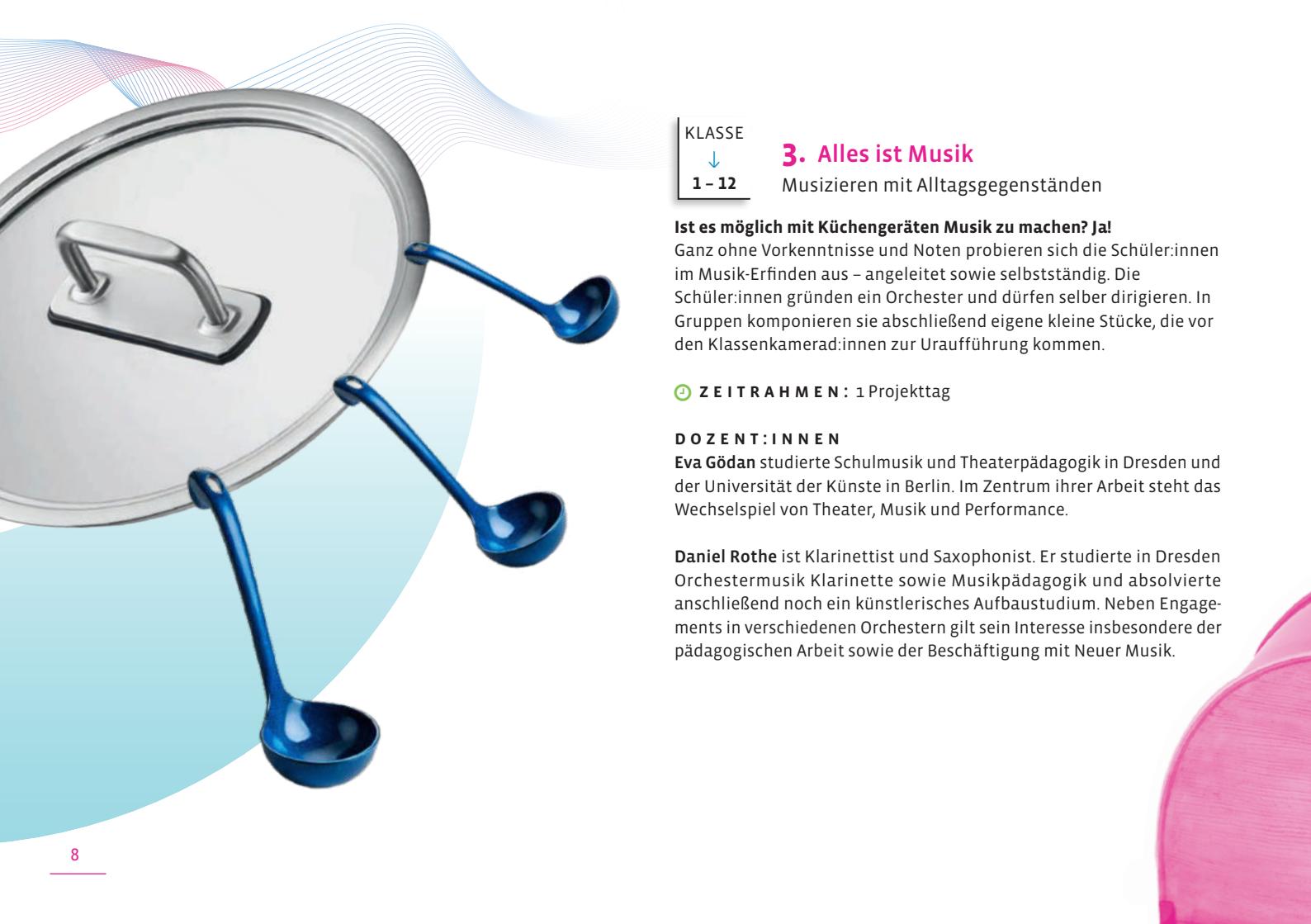
**Warnfried Altmann** ist Saxophonist und Komponist. Sein Hauptgeschäftsfeld ist jedoch die Improvisation, die ihn auch mit Künstlern anderer Bereiche, Tänzern, bildenden Künstlern, Pantomimen, Lyrikern, Schriftstellern und Publizisten zusammenführt.

[www.warnfried-altmann.de](http://www.warnfried-altmann.de)

**Hermann Naehring** spielt als Percussionist in Sinfonieorchestern und Jazzbands, komponiert für Hörspiel, Film und Theateraufführungen, kooperiert u.a. mit Puppenspielern, Tänzern und Chansonsängern.

[www.hermann-naehring.de](http://www.hermann-naehring.de)





KLASSE

↓  
1 - 12

### 3. Alles ist Musik

Musizieren mit Alltagsgegenständen

**Ist es möglich mit Küchengeräten Musik zu machen? Ja!**

Ganz ohne Vorkenntnisse und Noten probieren sich die Schüler:innen im Musik-Erfinden aus – angeleitet sowie selbstständig. Die Schüler:innen gründen ein Orchester und dürfen selber dirigieren. In Gruppen komponieren sie abschließend eigene kleine Stücke, die vor den Klassenkamerad:innen zur Uraufführung kommen.

 **ZEITRAHMEN:** 1 Projekttag

#### DOZENT:INNEN

**Eva Gödan** studierte Schulmusik und Theaterpädagogik in Dresden und der Universität der Künste in Berlin. Im Zentrum ihrer Arbeit steht das Wechselspiel von Theater, Musik und Performance.

**Daniel Rothe** ist Klarinettist und Saxophonist. Er studierte in Dresden Orchestermusik Klarinette sowie Musikpädagogik und absolvierte anschließend noch ein künstlerisches Aufbaustudium. Neben Engagements in verschiedenen Orchestern gilt sein Interesse insbesondere der pädagogischen Arbeit sowie der Beschäftigung mit Neuer Musik.

KLASSE

↓  
1 - 12

## 4. Jazz 2 School

Der Saxophonist Alexander Hartmann und Peter Schwebs am Kontrabass zeigen in einer Kombination aus Gesprächskonzert und Workshop in einem 90-Minuten-Format, wie Interaktion, Kommunikation und Improvisation in der Jazzmusik funktioniert können. Dabei werden die Teilnehmer:innen stellenweise auch aktiv mit eingebunden. Anhand ausgewählter Jazz-Standards, bekannter Titel aus der Filmmusik und Popsongs wollen die Musiker eine Tür in die Welt des spontanen Musizierens öffnen und erklären, welche Regeln es dabei zu beachten gibt. Das Duo erläutert grundlegende Begriffe wie Melodie, Harmonie, Rhythmus und Form. Praktisch umgesetzt mit den Instrumenten wird es zu einem konzertanten Erlebnis aus Sound, Dynamik und Spielfreude. Alle Kinder werden gemäß ihrer Altersgruppe eingebunden. In der Grundschule steht das aktive rhythmische Agieren im Vordergrund.

⌚ **ZEITRAHMEN:** 2 Schulstunden  
(in der Grundschule auch 1 Schulstunde möglich)

### DOZENTEN

**Alexander Hartmann** wird als Saxophonist europaweit für Events und Konzerte gebucht. Darüber hinaus ist er als Dozent tätig und organisiert Veranstaltungsreihen mit dem Schwerpunkt Jazz.

**Peter Schwebs** hat Kontrabass und Komposition in Hannover und New York studiert und wurde mehrfach ausgezeichnet. Mit verschiedenen Formationen tritt er im In- und Ausland auf.



KLASSE



2 - 12

## 5. Wir lernen, auf einem Cajon zu trommeln

Dieses Projekt beinhaltet das spielerische Erlernen grundlegender Spieltechniken auf dem Cajon. Wir sprechen und trommeln gemeinsam einfache Rhythmen, die zu einem kleinen Vortragsstück zusammengesetzt werden.

Die Kinder bekommen im Vortragsstück die Gelegenheit, eigene Klänge und Rhythmen bei einem Improvisationsteil zu erfinden. Je nach Altersstufe und Zeitrahmen können Rhythmen aus der populären Musik und anderen Kulturreihen einbezogen werden.

Das Instrumentarium kann nach Wunsch und Absprache um Shaker, Schellenring, Glocken und weitere Kleinpercussion erweitert werden.

**ZEITRAHMEN:** Der empfohlene Zeitrahmen für das Projekt beträgt für die Klassenstufen 2 – 4 jeweils 1 bis 2 Schulstunden. Ab Klasse 5 kann der Zeitrahmen auf 3 bis 4 Schulstunden erweitert werden.

### DOZENT

**Gören Eggert** ist als Schlagzeuger für diverse Bands und Theater tätig und wirkt an verschiedenen Musikschulen als Pädagoge.

[www.goeren-eggert.de](http://www.goeren-eggert.de)

KLASSE

3 - 12

## 6. Musik steckt in dir! – Bodypercussion

### Dein Körper wird zum Instrument!

Spaß an Musik und Bewegung sind für diesen Workshop die einzigen Voraussetzungen. Wir laden zum Ausprobieren und Mitmachen ein. In unserem Bodypercussion-Workshop entdecken Schüler:innen auf spielerische Weise Rhythmus, Teamwork und Ausdruck. Hier werden Bewegung, Konzentration und nicht zuletzt Gemeinschaft in Einklang gebracht. Durch spielerische Übungen mit Klatschen, Schnipsen, Trampeln und der eigenen Stimme entsteht ein gemeinsamer Groove, der verbindet und motiviert. Unser Workshop vermittelt Schüler:innen Rhythmusgefühl, Koordination und musikalisches Selbstvertrauen – ganz ohne Instrumente.



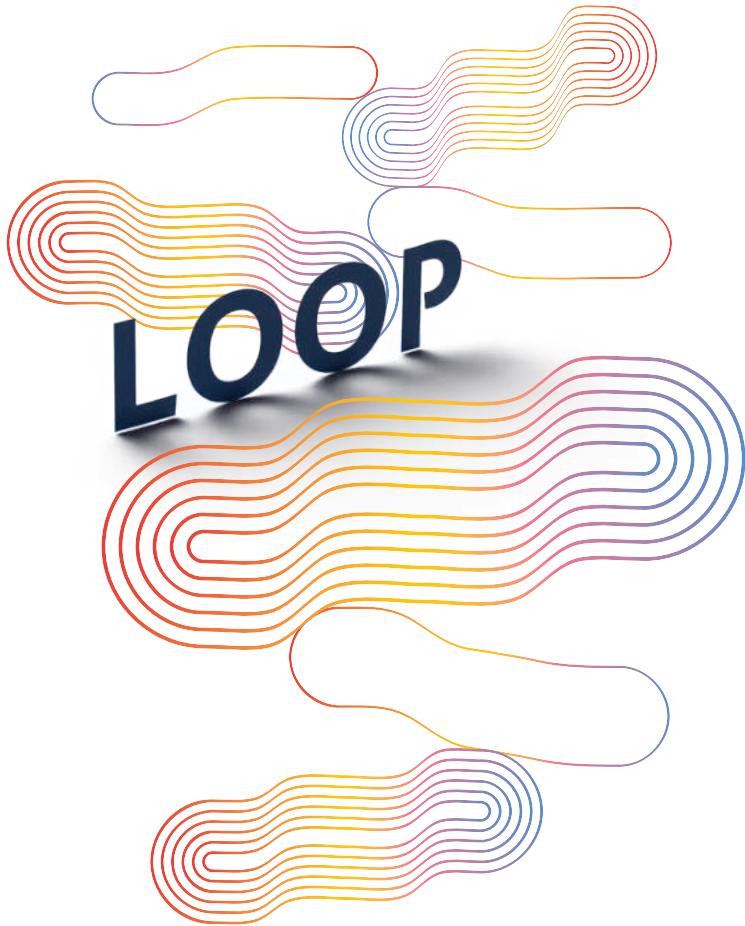
**ZEITRAHMEN:** 2 Schulstunden

### DOZENTEN

**Gören Eggert** ist als Schlagzeuger für diverse Bands und Theater tätig und wirkt an verschiedenen Musikschulen als Pädagoge.

O D E R

**Marco Philipp** absolvierte an der „Otto-von-Guericke-Universität“ in Magdeburg ein Studium mit den Hauptfächern Musikpädagogik/Pädagogik. Neben seiner Tätigkeit in Fürstenwalde als Schlagzeuglehrer (Jazz/Rock/Pop), gibt er regelmäßig Bandcoachings und ist mit mehreren Musikprojekten als Dozent unterwegs. In seiner Eigenschaft als Musiker sitzt er als festes Mitglied in verschiedenen Bands am Schlagzeug.



KLASSE



1 - 7

## 7. Wie klingt meine Umgebung?

Erstellen einer Komposition mit Alltagsgegenständen und Umweltgeräuschen mittels Loops

Es wird als ein einfaches Spiel mit Gegenständen begonnen, wobei alle Schüler:innen einen Stein, eine Dachrinne, ein Stöckchen oder einen anderen aus ihrer Sicht interessant klingenden Gegenstand mitbringen und diesen zur Klangerzeugung einsetzen.

Dabei können die Kinder unterschiedliche rhythmische Figuren ausprobieren. Der Einsatz der eigenen Stimme und des Körpers (z. B. das Klatschen oder Beatboxing) sowie echter Musikinstrumente ist ebenfalls möglich. Das Musizieren der Kinder wird dabei aufgenommen und daraus werden kurze Loops (Klangschleifen) am Computer erstellt. Diese werden am Ende des Workshops zu einer fertigen Komposition zusammengefügt. Als Kompositionstechnik basierend auf Alltagsgeräuschen wird die sogenannte Musique concrète angewandt. Diese wird mit der für die moderne elektronische Musik typischen Produktionsweise verbunden.

**ZEITRAHMEN:** mind. 2 Schulstunden  
(nach Absprache erweiterbar)

### DOZENT

**Davit Drambyan**, geboren in Jerewan (Armenien), lebt in Halle (Saale) und ist Komponist, Gitarrist, Glockenspieler, Produzent, Pädagoge und Musikwissenschaftler.

[www.drambyan.com](http://www.drambyan.com) / [www.spaceguitar.de](http://www.spaceguitar.de)

## 8. White Noise und ASMR-Podcast

Produktion und Veröffentlichung (optional)

Als eine besondere Form der Audiokunst gelten White Noise und ASMR-Podcasts welche aktuell im Trend sind. Das sogenannte weiße Rauschen soll dabei den Stresspegel senken und wirkt meditativ beruhigend. Dieses White Noise kann als ein andauerndes Rauschen mit Synthesizern elektronisch generiert werden. Alternativ oder zusätzlich können Naturgeräusche wie von Wellen am Strand, Regen oder Blätterrauschen im Wald, aber auch deren Simulationen verwendet werden. Diverse Tiere und Apparate wie Flugzeugmotoren oder fahrende Züge können ebenfalls klangliches Material liefern. Die Schüler:innen sind willkommen, auch auf eigensinnige Weise klackende und klappernde Geräusche aller Art zu produzieren. Sie können leise flüsternd aus ihrem Leben erzählen und Ess- und Trinkgeräusche erzeugen wie Gluckern oder klangvolles Knuspern beim Verzehr von Tortilla-Chips. Das Geräusch einer Haarbürste, wenn man damit über die Kopfhaut und durch die Haare gleitet oder die Borsten mit den Händen reibt, kann genauso gut eingefangen werden wie ein Knistern, etwa beim Eingießen eines Getränks in ein Glas mit Eiswürfeln.

Texturiertes Tapping und Scratching beinhalten ferner ein Reiben mit den Händen und ein Kratzen mit Fingernägeln auf Oberflächen mit Textur oder direkt über gepolsterte Mikrofone. Der Einsatz von Klangschalen kann dem Endergebnis eine transzendentale Komponente verleihen. All diese Sounds werden digital zu einem langanhaltenden meditativen Klangteppich verarbeitet. Die in der Schule bereits vorhandenen Musikinstrumente, Materialien und Geräte können dabei zum Einsatz kommen.



⌚ **Z E I T R A H M E N :** mind. 3 Schulstunden,  
(erweiterbar bis zu mehreren Projekttagen)

### D O Z E N T

**Davit Drambyan**, geboren in Jerewan (Armenien), lebt in Halle (Saale) und ist Komponist, Gitarrist, Glockenspieler, Produzent, Pädagoge und Musikwissenschaftler.

[www.drambyan.com](http://www.drambyan.com) / [www.spaceguitar.de](http://www.spaceguitar.de)

KLASSE



3 - 8

## 9. Projekt 444

44 Songs mit 4 Akkorden

Dass hier nicht jeder Song wie der andere klingt, ist Thema dieses Workshops. Konkret zeigen wir zu Beginn der Doppel-Stunde, wie unterschiedlich eine Auswahl von 8 Songs mit derselben Akkordfolge als kurzes Medley klingen kann. Stil, Tempo, Dynamik und Gesang bestimmen den Charakter jedes einzelnen Stückes, womit sich eine große Vielfalt an Interpretationsmöglichkeiten ergibt.

Über die Akkordfolge hinaus ist die Ziffer „4“ in der Popmusik auch in weiteren Feldern bedeutsam. In der gemeinsamen Erarbeitung eines vorbereiteten Stücks mit der Klasse, lernen die Kinder beispielsweise das Zählen des 4/4 Taktes kennen und wie sich eine Songform über 4 Takte und deren Wiederholungen aufbaut. Es wird eine einfache Form mit Instrumental- und Gesangsparts erarbeitet und anschließend vorgetragen. Das Kinderorchester setzt sich dabei aus mehreren Ukulelen und dem Orffschen Instrumentarium zusammen.

Als Erweiterung für den eigenen Unterricht ist natürlich denkbar, den Text mit der Klasse individuell zu gestalten. Da unser Projekt jedoch auf 90 min begrenzt ist, bringen wir ein fertiges Stück mit.

**Z E I T R A H M E N :** 2 Schulstunden (erweiterbar)

**D O Z E N T E N**

**Matthias Ziegelski**, ist ausgebildeter Musiker, spielt in verschiedenen musikalischen Projekten Bass oder Gitarre und arbeitet in Stendal bei der Musikschule Musikerfabrik.



**Marco Philipp** absolvierte an der „Otto-von-Guericke-Universität“ in Magdeburg ein Studium mit den Hauptfächern Musikpädagogik/Pädagogik. Neben seiner Tätigkeit in Fürstenwalde als Schlagzeuglehrer (Jazz/Rock/Pop), gibt er regelmäßig Bandcoachings und ist mit mehreren Musikprojekten als Dozent unterwegs. In seiner Eigenschaft als Musiker sitzt er als festes Mitglied in verschiedenen Bands am Schlagzeug.

KLASSE

↓  
3 - 12

## 10. Das eigene Hörspiel

Produktion und/oder Live-Aufführung

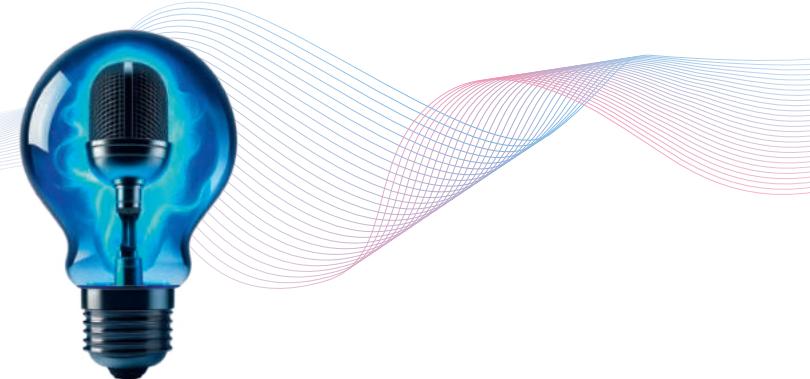
Mit verschiedenen effizienten Methoden wird eine Geschichte frei erfunden, oder eine von Schüler:innen im Vorfeld geschriebene Story umgesetzt. Mit allerlei Klang- und Geräuscherzeugern wird experimentiert und gespielt. Vielleicht werden auch ganz eigene Sounds erfunden.

Welche Klänge und Geräusche kommen in der Geschichte vor? Womit lassen sich alltägliche Geräusche wie Wind und Regen nachmachen? Wie werden eigentlich Geräusche bei Film und Hörspiel produziert?

Dem wird nachgegangen und schließlich Geschichte und Klänge zusammengefügt, so dass ein Hörspiel entsteht. Dabei können mitgebrachte und/oder in der Schule bereits vorhandene Musikinstrumente, Materialien und Geräte eingesetzt werden.

Sofern Teilnehmer:innen Instrumente spielen wird für die entsprechende Musik zum Hörspiel gesorgt. Die musikalische Umrahmung kann aber auch durch Gesang und Beatboxing erfolgen.

**ZEITRAHMEN:** mind. 5 Schulstunden  
(erweiterbar bis zu mehreren Projekttagen)



### DOZENT:INNEN

**Anna Maria Zinke** studierte Kunstpädagogik, Klangkunst und Musiktherapie in Halle, Braunschweig und Berlin. Sie lebt und arbeitet in Halle (Saale) als freischaffende Pädagogin für Kunst, Musik und Klang und ist aktiv als Liedermacherin.

[www.bandimwandel.de](http://www.bandimwandel.de) / [www.soundsketch.de](http://www.soundsketch.de)

**Davit Drambyan**, geboren in Jerewan (Armenien), lebt in Halle (Saale) und ist Komponist, Gitarrist, Glockenspieler, Produzent, Pädagoge und Musikwissenschaftler.

[www.drambyan.com](http://www.drambyan.com) / [www.spaceguitar.de](http://www.spaceguitar.de)

## Angebote nur für Klasse 1 oder 2 bis 4

KLASSE



1 - 4

### 11. Musik aus dem Fass

#### **Wir – „Die Band aus dem Fass“ – kommen zu euch an die Schule.**

Im Gepäck haben wir unser Fass, gefüllt mit Rhythmusinstrumenten und Klingerzeugern aller Art. Für euch haben wir ein spannendes Projekt entwickelt: über eine individuelle Klanggeschichte steigen wir mit euch ein in die Welt der Geräusche. Mit den Instrumenten und auch unserem eigenen Körper vertonen wir zunächst diese Geschichte, entwickeln individuelle Sounds und steigern uns schließlich zu einem einzigartigen Rhythmusensemble, welches durch Bass und Gitarre professionell durch die Dozenten begleitet wird. Mit dieser individuell entwickelten Percussionsdarbietung endet unser zweistündiges Projekt. Als Erinnerung erhält eure Klasse eine Audiodatei, welche natürlich vervielfältigt werden darf. Wir wünschen euch viel Spaß auf dieser spannenden musikalischen Erlebnisreise!

ZEITRAHMEN: 2 Schulstunden

Nur Montag, Donnerstag und Freitag möglich.

#### **DOZENTEN**

**Guido Käpernick** ist Dozent und Leiter der Magdeburger Rock : Pop : Jazz : Schule. Seit Jahren entwickelt er Projekte und Programme gerade für Grundschüler. (Produktion und Komposition von 3 Kindermusicals („Vorsicht Liebe!“, „Wetten was!“ und „sturmfrei“), Musik und Schauspiel Conrad Chamäleon von Wolfgang Fiedler, Kinderbuchautor und Musiker im Theaterstück „Die geheimnisvolle Trommel“ u. v. m.)

**Gregor Schienemann** ist Diplom-Musiker, Produzent und Komponist. (Musik und Schauspiel Conrad Chamäleon von Wolfgang Fiedler, Kinderbuchautor und Musiker im Theaterstück „Die geheimnisvolle Trommel“ u. v. m.)



KLASSE

2 - 4

## 12. Von der Idee zum eigenen Song

Songwriting zum Mitmachen für alle

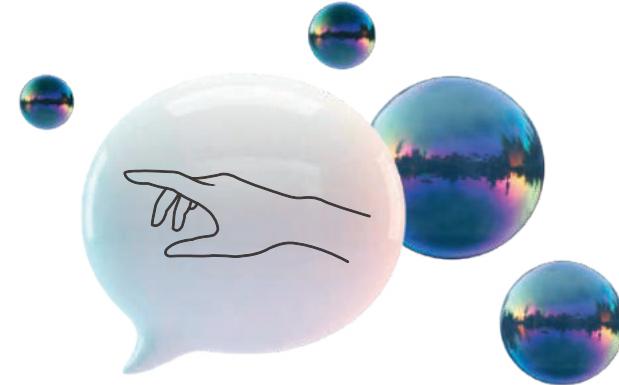
Auf der Grundlage von Themengebieten, welche die Teilnehmer:innen selbst vorgeben, werden musikalische Strukturen zu Popsongs verarbeitet. Hierbei erstellen die Dozenten gerne auch ganz individuelle Schulsongs oder eigene Schulhymnen, die dann weiterentwickelt werden können und vielleicht zu Schulfesten oder feierlichen Anlässen präsentiert werden können.

Die Teilnehmer:innen sollen den Prozess des Songwritings kennenlernen und aktiv daran teilhaben. Von der eigenen Textidee über die Auswahl passender harmonischer Strukturen, bis zum richtigen Groove erleben sie, wie ein Musikstück entsteht und haben zudem die Möglichkeit, durch Percussionselemente das Stück selbst zu begleiten und rhythmisch abzurunden.

Inhaltlich sollen die Texte den Erfahrungshorizont der Teilnehmer:innen spiegeln und somit zur Identifizierung mit der selbst geschaffenen Musik beitragen.

Mit Hilfe eines musikalischen Baukastenprinzips lernen die Teilnehmer:innen gängige Kompositionsmethoden und Arrangements zeitgenössischer Musik kennen und können aktiv partizipieren.

**ZEITRAHMEN:** 2 Schulstunden  
(erweiterbar bis zu mehreren Projekttagen)  
Nur Donnerstag und Freitag möglich.



### DOZENTEN

Danny Priebe studierte Pädagogik, Englisch und Sportwissenschaften. Bisherige Bands: Sudden Life (2. Platz beim F6 Music Award), Bluesified Souls, Ec Crossroads (Eric Clapton Tribute Band), Mylestone, Danny Priebe Band

### UND

Frederik Schiek Als Klavierlehrer an der Rock-, Pop- und Jazzschule, Solokünstler oder der/des Danny Priebe Band/ Duos lebt Frederik Schiek beruflich und auch privat die Musik. Durch die Erfahrung mit Klavier, Gitarre, Schlagzeug, Akkordeon und Gesang bringt er eine holistische Herangehensweise für Unterricht und Projekte mit. Dabei bleibt jedoch immer der Spaß und die Wissensvermittlung im Vordergrund seiner Tätigkeit.



KLASSE

1 - 2

## 13. Die Geschichte vom kleinen Bären

Mitmachkonzert

Die Geschichte vom kleinen Bären ist ein klassisches Mitmachkonzert für Kinder im Vorschulalter bis zur 2. Klassenstufe. Neben dem Lauschen von klassischer Musik – live dargeboten auf Originalinstrumenten – tauchen die Zuhörer in die Geschichte des kleinen Bären ein, der auf der Suche nach Süßigkeiten verschiedene Tiere kennenlernenlernt und am Ende sogar Freunde findet...

⌚ **Z E I T R A H M E N :** 1 Schultunde

→ Teilnehmerzahl je Konzert: empfohlen 1 Klasse – max. 4 Klassen  
→ räumliche Voraussetzungen: ein größerer Raum, der Platz für Tanz und Bewegung lässt, aber akustisch gedämpft ist (Turnhallen sind eher ungeeignet)

**D O Z E N T : I N N E N**

Das „Duo Saverio“® besteht aus den Musiker:innen Christine Behrendt und Jens-Peter Dossin, welche beide musikpädagogisch im Altmarkkreis Salzwedel tätig sind.

Klassische Musik ist ein besonderes Erlebnis im Livekonzert. Diese Musik auch für kleine Konzertbesucher:innen zugänglich zu machen, ist ein Hauptanliegen der beiden Künstler:innen, welche seit ihrem Musikstudium in Weimar gemeinsam konzertieren. Die verschiedenen Programme des „Duo Saverio“® begeistern so seit Jahren Jung und Alt.

KLASSE

3 - 4

## 14. Brunos musikalische Reise

„Brunos musikalische Reise“ ist eine musikalische Auseinandersetzung mit verschiedenen Ländern Europas. Jedes Land bietet seine musikalischen Eigenheiten, welche der Bär Bruno gemeinsam mit den Zuhörer:innen entdeckt. Beim Konzerterlebnis mit Livemusik auf klassischen Instrumenten werden so erste geografische Kenntnisse spielerisch vermittelt – ein Mitmachkonzert für Schüler:innen der 3. bis 4. Klassenstufe.

 **ZEITRAHMEN:** 1 Schulstunde

- Teilnehmerzahl je Konzert: empfohlen 1 Klasse – max. 4 Klassen
- räumliche Voraussetzungen: ein größerer Raum, der Platz für Tanz und Bewegung lässt, aber akustisch gedämpft ist (Turnhallen sind eher ungeeignet)

**DOZENT:INNEN**

Das „Duo Saverio“® besteht aus den Musiker:innen Christine Behrendt und Jens-Peter Dossin, welche beide musikpädagogisch im Altmarkkreis Salzwedel tätig sind.

Klassische Musik ist ein besonderes Erlebnis im Livekonzert. Diese Musik auch für kleine Konzertbesucher:innen zugänglich zu machen, ist ein Hauptanliegen der beiden Künstler:innen, welche seit ihrem Musikstudium in Weimar gemeinsam konzertieren. Die verschiedenen Programme des „Duo Saverio“® begeistern so seit Jahren Jung und Alt.



KLASSE

↓  
2 - 4

## 15. Songwriting und Musikproduktion

Produktion und/oder Live-Aufführung

Dieses Projekt gibt den teilnehmenden Kindern und Jugendlichen einen Einblick in die Welt des Komponierens bzw. des Liedschreibens. Es wird sowohl auf Aspekte der Erzeugung und Entwicklung von Ideen eingegangen als auch auf Weiterentwicklungsprozesse bis hin zur Fertigstellung von kompletten Songs. Melodie- und Harmonielehre, Rhythmisik, Formenlehre sowie Arrangement gehören neben der Kreativität zum Handwerk eines Songwriters. Lieder in verschiedenen Produktionsstadien werden demonstriert, dabei wird der Umgang sowohl mit echten als auch mit virtuellen Instrumenten veranschaulicht. Wenn die Schüler:innen es möchten, können sie ihre eigenen musikalischen und/oder textuellen Ideen im Workshop einbringen und ausarbeiten.

Eine Produktion mittels Overdubs kann gleich vor Ort erfolgen. Sofern eine Schülerband existiert, kann ein im Projekt geschriebenes Lied auch gemeinsam geprobt und in der Schule live aufgeführt werden.

 **Z E I T R A H M E N :** mind. 3 Schulstunden  
(erweiterbar bis zu mehreren Projekttagen)

### D O Z E N T

**Davit Drambyan**, geboren in Jerewan (Armenien), lebt in Halle (Saale) und ist Komponist, Gitarrist, Glockenspieler, Produzent, Pädagoge und Musikwissenschaftler.

[www.drambyan.com](http://www.drambyan.com) / [www.spaceguitar.de](http://www.spaceguitar.de)



## 16. Vom Beat zum Groove – Erarbeitung eines groovigen Rap

Schüler erfinden ihren eigenen Klassen-Groove

Ziel dieses Projektes ist die Produktion eines eigenen Songs mit einem eigenen Text der Schüler:innen. Für die rhythmische Basis des Songs dient die Stimme in Form von Rap und Beatbox. Alle notwendigen Fähigkeiten und Fertigkeiten für den Umgang mit der Stimme werden im Projekt erläutert und erarbeitet. Zusätzlich zur Stimme besteht die Möglichkeit, instrumentale Beiträge von Schüler:innen im Song einzuarbeiten. Den fertig gemischten Song erhalten die Schüler:innen nach dem Projekt über ihre Lehrer:innen als CD oder als mp3 Datei.

⌚ ZEITRAHMEN: 2 x 2 Schulstunden

### DOZENTEN

**Jörg Ratai** ist als Instrumentallehrer, Arrangeur und Leiter verschiedener Ensembles am Konservatorium Georg Phillip Telemann in Magdeburg tätig. Er spielt als Gitarrist in mehreren musikalischen Formationen.

**Gören Eggert** betreibt ein mobiles Aufnahmestudio und ist als Schlagzeuger und Percussionist in diverse Bands und Theatern aktiv. Er lehrt am Konservatorium Georg Phillip Telemann in Magdeburg Schlagzeug und Perkussion.

[www.goeren-eggert.de](http://www.goeren-eggert.de)



## Angebote nur für Klasse 5 bis 12

KLASSE



5 – 12

### 17. KI-Musikwerkstatt: Künstliche Intelligenz als kreativer Partner

In diesem Projekt entdecken die Schüler:innen, wie moderne KI-Musikgeneratoren komponieren, produzieren und bestehende Musik verändern können. Gemeinsam mit dem Dozenten probieren die Teilnehmenden verschiedene Tools aus, mit denen sie Stücke oder Klangexperimente erschaffen lassen.

Es wird mit frei verfügbaren Plattformen gearbeitet, die Klangeideen, Melodien, Beats, Soundscapes oder ganze Songs auf Basis von Textbefehlen, Bildern oder vorgegebenen Akkordfolgen generieren können. Die Schüler:innen lernen kreative Texte (sogenannte „Prompts“) zu formulieren, und ihre Ergebnisse kritisch zu hinterfragen: Gehört die Musik der KI oder dem Menschen? Wie unterscheiden sich maschinen generierte Komposition und menschliche Handschrift?

Für Schüler:innen, die gerne singen oder ein Instrument spielen besteht die Möglichkeit, die KI-generierten Audios durch eigenen realen Gesang und eigenes Spiel zu ergänzen.

#### Die Teilnehmenden lernen dabei:

- wie Mensch und Maschine im kreativen Prozess interagieren können,
- wie aus Textbefehlen Klänge und Musik entstehen,
- welche Chancen und Grenzen KI in der Kunst und Musikproduktion bietet.



Je nach Altersstufe kann das Projekt eher praktisch (mit Schwerpunkt auf Musikproduktion mit KI-Tools) oder eher reflexiv (mit Schwerpunkt auf Diskussion über Urheberrecht, Kreativität und Zukunft der Musik) ausgerichtet werden.

Die erarbeiteten Stücke können abschließend zu einem DJ-Set zusammen gemixt und sogar veröffentlicht werden.

**ZEITRAHMEN:** mind. 2 Schulstunden (erweiterbar bis zu mehreren Projekttagen)

#### DOZENTEN

**Davit Drambyan**, geboren in Jerewan (Armenien), lebt in Halle (Saale) und ist Komponist, Gitarrist, Glockenspieler, Produzent, Pädagoge und Musikwissenschaftler.

[www.drambyan.com](http://www.drambyan.com) / [www.spaceguitar.de](http://www.spaceguitar.de)

KLASSE

↓  
5 – 12

## 18. KI & Musik – Songs erschaffen ohne Instrumente

Musik erschaffen wie ein Profi – ganz ohne Instrument? In diesem Workshop wird's möglich! Entdecke, wie Künstliche Intelligenz deine musikalischen Ideen in echte Songs verwandelt. Ob Pop, Hip-Hop, Filmmusik oder Gaming-Soundtrack – du brauchst weder Notenkenntnisse noch ein Instrument. Mit modernen KI-Tools erzeugst du Beats, Melodien und komplette Musikstücke, entwickelst Klangwelten zu vorgegebenen Szenen und lernst, wie Musik Emotionen beeinflusst. Dein Ergebnis: Dein eigener Track – produziert in nur einem Workshop! Perfekt für alle, die Lust auf Kreativität, Technik und neue Medien haben.



### ZEITRAHMEN:

2 Schulstunden  
(nach Absprache erweiterbar)

### DOZENT

**Max Nehrig** ist Singersongwriter aus Magdeburg. Er brilliert vor allem mit gesungenen Cover-Songs, die er mit seiner Akustik-Gitarre untermalt. Weitere Instrumente sind Klavier und Schlagzeug.

KLASSE

↓  
5 – 12

## 19. Dreistimmigkeit – vom Klang zur Harmonie

Ein Song. Drei Stimmen. Eine starke Gruppe.

In diesem kreativen Musikworkshop entwickeln wir gemeinsam einen eigenen kurzen Song – vom Text bis hin zur mehrstimmigen Melodie, vocal oder Bodypercussions. Wir entdecken, wie Musik Gefühle ausdrückt, wie Dur & Moll wirken und wie Melodieführung Emotionen verstärkt. Jeder findet seine passende Stimme: hoch, mittel oder tief.

Mit einfachen Stimmübungen, viel Spaß und Teamarbeit entsteht am Ende ein gemeinsames Stück, welches wir zusammen präsentieren – kraftvoll, emotional und einzigartig.

Keine Vorerfahrung nötig – nur deine Stimme und Lust am Ausprobieren!

### ZEITRAHMEN:

2 Schulstunden (erweiterbar)

### DOZENT

**Max Nehrig** ist freiberuflicher Musiker, Sänger und Medienpädagoge. Er spielt Schlagzeug, Gitarre, Klavier und engagiert sich in der Kunst und Kultur Szene Magdeburgs.

KLASSE



5 - 12

## 20. Die Welt des Djing: Hiphop-, Techno-, Mainstream- und Indie

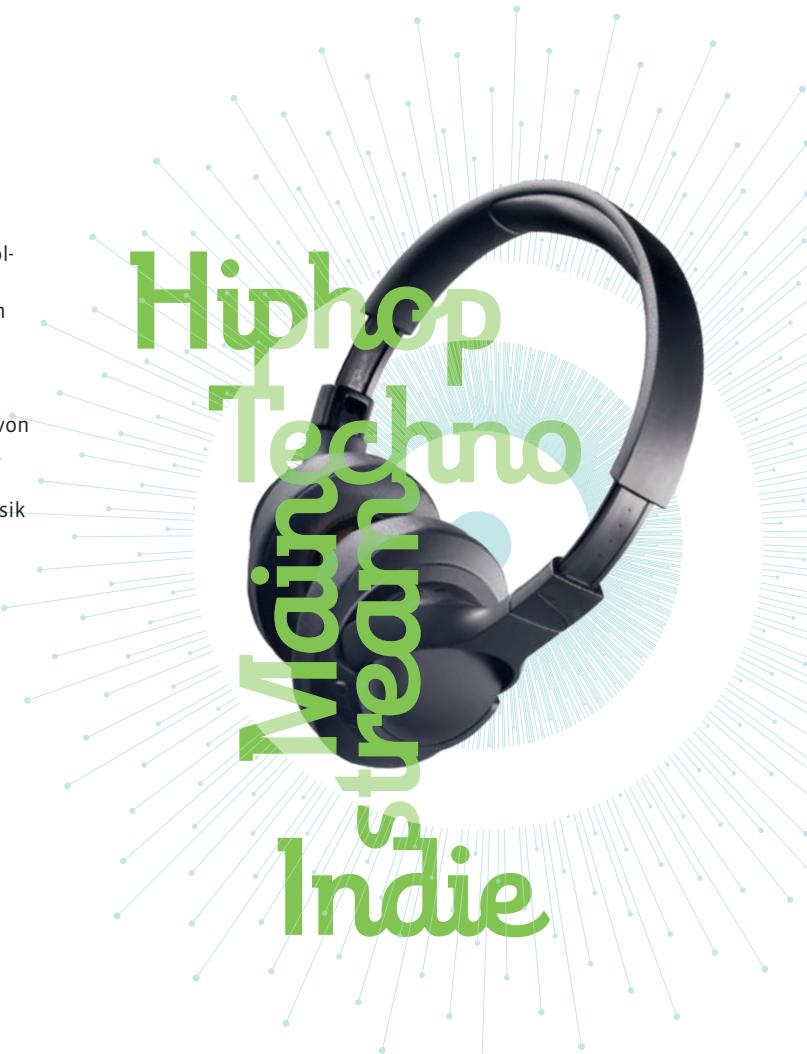
Das Projekt bietet den Schüler:innen den Umgang mit DJ-Kontrollern kennenzulernen auf Basis der Konsole Denon DJ Prime Go. Durch die kompakte Größe ist diese professionelle Konsole auch für Kinder der Grundschulklassen bestens geeignet, die Steuerung der Plattendecks zu praktizieren. Es wird auf Nuancen des Auflegens wie Trackübergänge, Looping, Effekte, Mix und Set-Gestaltung eingegangen. Die Unterschiede in der Handhabung von Hiphop, Techno, Mainstream und Indie werden veranschaulicht. Der Dozent bringt eine Musik- und Samplesammlung mit. Teilnehmer:innen können jedoch gerne ihre eigene Lieblingsmusik auf USB-Sticks mitbringen. Die Sticks müssen als „FAT32“ oder „exFAT“ formatiert sein.

⌚ **Z E I T R A H M E N :** mind. 2 Schulstunden  
(nach Absprache erweiterbar)

### D O Z E N T

**Davit Drambyan**, geboren in Jerewan (Armenien), lebt in Halle (Saale) und ist Komponist, Gitarrist, Glockenspieler, Produzent, Pädagoge und Musikwissenschaftler.

[www.drambyan.com](http://www.drambyan.com) / [www.spaceguitar.de](http://www.spaceguitar.de)



## 21. Komponisten hautnah

Wie lebt und arbeitet ein Komponist heute?

Ist komponieren für klassische Besetzung noch zeitgemäß? Improvisation vs. Komposition? Schüler:innen lernen einzelne Komponisten hautnah im Gespräch kennen. Je nach Altersstufe und Interessenlage liegt der Schwerpunkt auf dem Kennenlernen der Arbeit eines Komponisten, Vorstellung des konkreten Lebenslaufes mit Werken oder Analyse einer bestimmten Komposition aus dem Schaffen. Grundlage können die 4 CDs „Komponisten aus Sachsen-Anhalt“ sein, die vom Musikalischen Kompetenzzentrum herausgegeben worden sind: Streichquartette / Orchestermusik / Chormusik / Jazzinspirierte Musik. Aber auch andere Ansätze sind möglich.  
Die Schulen können konkrete Komponisten anfragen oder wir machen Vorschläge, je nach Altersstufe und gewünschter Musikgattung.

 ZEITRAHMEN: 2 Schulstunden





- 
- » Kreative musikalische Bildung
  - » Neue Musik für junge Menschen
  - » Musikprojektförderung

**Förderung  
von  
Mikroprojekten!**

Wir unterstützen die  
Umsetzung von Ideen  
und Vorhaben.

Unterstützt von:

# Weitere Angebote für Schulen

Das Musikalische Kompetenzzentrum übernimmt die Kosten für Vermittlungsprojekte zu zeitgenössischer Musik für Kinder und Jugendliche, sowie für deren elementare Musikerziehung. Entsprechende Projekte können von Schulen des Landes Sachsen-Anhalt dem Musikalischen Kompetenzzentrum vorgeschlagen werden.

## Anmeldungen per E-Mail an: [hansen@mkm-md.de](mailto:hansen@mkm-md.de)

Bitte um Angabe von Schule, Schulanschrift und Kontakt-  
daten – E-Mail und Telefon.

Folgende Unterlagen sind zusätzlich beizufügen:

- Ausführliche Projektbeschreibung  
(Inhalt, Zeitrahmen, Ausführende)
- Kostenplan

Für Rückfragen nutzen Sie bitte die  
0151-12 940 608 – Frau Kerstin Hansen

**Musikalisches Kompetenzzentrum Sachsen-Anhalt**  
**Landeshauptstadt Magdeburg | Kulturbüro**  
**Gesellschaftshaus Magdeburg**  
**Schönebecker Str. 129**  
**39104 Magdeburg**

Das Musikalische Kompetenzzentrum entscheidet im Einzelfall über die Möglichkeit der Kostenübernahme bis spätestens 4 Wochen vor dem geplanten Projektbeginn. Die jeweilige Schule verpflichtet sich, auf die Kooperation mit dem Musikalischen Kompetenzzentrum hinzuweisen.

Es besteht kein Rechtsanspruch auf eine Kostenübernahme.

Mit einem ausführlichen Sachbericht und einer Kostenabrechnung sind die Projekte durch die Schule für das Musikalische Kompetenzzentrum zu dokumentieren.



Musikalisches Kompetenzzentrum  
Sachsen-Anhalt  
Landeshauptstadt Magdeburg | Kulturbüro  
Gesellschaftshaus Magdeburg  
Schönebecker Str. 129 | 39104 Magdeburg

[www.mkm-md.de](http://www.mkm-md.de)

Gefördert von



#moderndenken

#### IMPRESSION

Musikalisches Kompetenzzentrum Sachsen-Anhalt  
Redaktion: Kerstin Hansen  
Gestaltung: re-do.de